

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №29 «Яблочко» с.Гофицкое**

**Рассмотрено:**

Педагогическим  
советом МКДОУ ДС№29  
«Яблочко» с.Гофицкое  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждено:**

Заведующей МКДОУ ДС№29  
«Яблочко» с.Гофицкое  
Приказ №30 от 30.08.2024 г.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Босенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**направление «Физическое развитие»  
образовательная область «Здоровье»**

**Составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»**

**Под ред. Н.Е.Верaksa, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2017 год)**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

**Составитель-инструктор по физической культуре Проходная Л.Н**

2024г.

с.Гофицкое

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	<b>Введение</b>	5
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые характеристики возрастных возможностей детей дошкольного возраста	7
1.5.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
1.6.	Планируемые результаты	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Общие положения	12
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в области физического воспитания	12
2.3.	Описание вариативных форм, методов и средств	15
2.3.	Самостоятельная деятельность детей	18
2.4.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы	18
2.5.	Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края	25
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	36
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	36
3.2.	Режим дня	36
3.3.	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	37
3.4.	Двигательный режим	36
3.5.	Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия	36
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.8.	Планирование образовательной деятельности	36
3.9.	Перечень используемых программ и технологий Перечень нормативных и нормативно-методических документов	37

## **I Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Введение**

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада: - Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами . СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации);

- Конвенцией ООН о правах ребёнка, в которых декларируются право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; уважение к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка;

- Проектом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года).

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности. Задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преимущество в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных

условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально – гармоничного развития ребенка.

Современный педагог, работая с дошкольниками, призванный заботиться о здоровье ребенка, не вправе относиться к нему как к уменьшительной копии взрослого человека, так как каждому возрастному периоду свойственны свои особенности строения и функционирования. Физкультурные занятия эффективны только в том случае, если они не ущемляют индивидуальность ребенка, направлены на реализацию склонностей, потребностей и учитывают индивидуальные различия. Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности детей.

Основой для выявления уровня физического развития дошкольников, является педагогическая диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности. В соответствии с этим физкультурные занятия строятся на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы, и своеобразной педагогической импровизации, посредством которой варьируется содержание, формы и методы, в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком.

Все занятия ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

#### **Локальные акты:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами . СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

– Устав МКДОУДС №29 «Яблочко» (утвержден Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №

576 от 23.04.2018г.)

– Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 5379 от 23.11.2016 года серия 26 Л 01 № 000151532 бессрочно

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта<sup>1</sup> включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка в образовательной области – художественно-эстетической.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем вариативной части Программы - описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей - составляет не более 40% от ее общего объема.

#### **Общие сведения о ДОУ**

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Яблочко» с. Гофицкое
2	Сокращённое	МКДОУ ДС № 29 «Яблочко» с. Гофицкое
3	Юридический адрес	Ставропольский край Петровский район с. Гофицкое ул. Советская зд 72
4	Фактический адрес	Ставропольский край Петровский район

<sup>1</sup>Здесь и далее: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

		с. Гофицкое ул. Советская зд 72
5	Учредитель	Администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края
6	Педагогический состав	Проходная Л.Н образование: высшее

## 1.2.Цели и задачи Программы

**Цель программы:** формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие физических качеств - скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей - овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на: - реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников; - соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности; - усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. Дети, посещающие МКДОУ, воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства любви и уважения к Родине, обучению основным правилам поведения в обществе.

**Задачи:**

- формирование представлений о традиционных для Ставропольского края видах спорта, спортивных, подвижных (народных) играх;
- формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае, знаменитым спортсменам, спортивным командам.

**Содержание:**

Традиционные для Ставропольского края виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы укрепления физического здоровья в климатических условиях Ставропольского края. Спортивные события города Светлограда. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

Игры: «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты», «Коршун и цыплята», «Кошки-мышки», «Ручеек», «Прорываты», «Обыкновенные жмурки», «Кривой петух», «Горелки», «Казачи-разбойники», «Золотые ворота», «Палочка-выручалочка» и др.

Для закрепления знаний о сохранении и укреплении здоровья с детьми старшего дошкольного возраста проводится теоретическая олимпиада по физической культуре, включающая вопросы по валеологии, правилам дорожного движения и физическому воспитанию.

В МКДОУ проводится спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, в котором участвуют папы воспитанников. Цель праздника: способствовать гармонизации детско-родительских отношений, знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества, закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники, совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей, воспитывать патриотические чувства.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### ***Младшая группа***

В младшем дошкольном возрасте дети наиболее подвижны их движения хаотично и не координированы. Задача физического воспитания в этом возрасте - развить у детей интерес к процессу движения. Главным направлением работы является создание условий

для творческого освоения эталонов движения детьми в различных ситуациях. Большинство занятий направлено на освоение основных движений: ходьба, бега, прыжков, лазания, ловли и броски мяча, равновесию. Основные движения тесно сочетаются с подвижными играми. Эффективным приемом является описание воображаемой ситуации, в которой задействован известный персонаж «Зайка серенький сидит». Широко используется в занятиях упражнения на подражания, птичка летает, зайчик скачет. Все это создает благоприятные условия для развития двигательных навыков и физических качеств.

#### ***Средняя группа***

Этот возраст является периодом интенсивного роста и развития ребенка. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне особое внимание уделяется индивидуальному проявлению детей к окружающей их действительности.

Воспитывается устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия.

Формируются обобщенные представления о возможностях основного движения для включения его в различные виды деятельности.

Особое значение приобретают совместные сюжетно - ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности. На пятом году жизни ребенок быстро ориентируется в новых ситуациях, в состоянии выполнять ритмически согласованные простые движения, делает большие успехи в прыжках, метании и беге, пытается осваивать более сложные движения. В обучении используются разнообразные игровые упражнения и игры.

#### ***Старшая группа***

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника.

Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости. Они овладевают более сложными координационными движениями, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

К шести годам дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль, совершенствуется техника выполнения ползания и лазания, бега, различных видов прыжков.

#### ***Подготовительная к школе группа***

К семи годам у детей увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. В подготовительном возрасте дети способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр. Также отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. Дошкольники способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности.

### **1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**



Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МКДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МКДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МКДОУ №29 «Яблочко».

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития. МКДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МКДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;

- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МКДОУ.

Система оценки качества образования в МКДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МКДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
  - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ; – исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
  - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
  - включает как оценку педагогами МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
  - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МКДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.
- Мониторинг (Приложение № 1)

### **1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учетом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей [с. 9].

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

#### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни развития. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **2-3 года**

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

– сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать его вверх и ловить; катать мяч.

### **3-4 года**

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **4-5 лет**

- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

#### **5-6 лет**

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку; направление и темп;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

#### **6-7 лет**

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см: 15 высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 -3 круга на ходу, в две шеренги после расчета па «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности по физическому развитию, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МКДОУ.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

Перспективно-тематическое планирование опирается на программу "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Перспективно – тематическое планирование (**Приложение № 1**)

### ***Особенности образовательной деятельности разных видов.***

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций

состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МКДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность в области физического развития, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в области физического воспитания.**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым - желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения. Семья и детский сад - социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в МКДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений).

Наша задача - помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Один из путей решения задач - совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье. В МКДОУ разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых.

В детском саду проводятся: физкультурные занятия, развлечения и праздники, проекты, направленные на приобщение к здоровому образу жизни.

В работе с семьей стараемся приобщить родителей проводить с детьми в домашних условиях:

- утреннюю гимнастику,
- подвижные игры,
- игровые упражнения,
- комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия.

В работе с родителями используются традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия). Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание здорового человека, как физически, так и духовно.

План работы с родителями. **Приложение № 2.**

## **2.3. Описание вариативных форм, методов и средств**

*При работе с детьми используются следующие методы и приемы обучения:*  
**Наглядные:**

- наглядно
- зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры, показ образовательной презентации);
- тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

**Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- слушание музыкальных произведений;

**Практические:**

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре;
- участие в олимпиаде;

Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в ДОУ созданы условия:

- гибкий двигательный режим дня в течение дня;
- обязательная утренняя гимнастика;
- физкультминутки и динамопаузы (для снятия напряжения во время занятий);
- физкультурные занятия - 3 раза в неделю;
- в т.ч. 1 раз на свежем воздухе;
- ежедневные прогулки на воздухе (включая подвижные и спортивные игры);
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельные занятия детей;

**Физкультурные занятия:**

- образовательная форма работы с детьми проводится 3 раза в неделю: 2 раза в неделю в зале и 1 раз на свежем воздухе;
- круговая тренировка;
- занятия по виду спорта;
- занятия с использованием спортивного инвентаря (обручи, цветные ленточки, скакалки, мячи, гантели, гимнастические палки, погремушки и т.п.) и оборудования (гимнастическая скамейка, шведская лестница, степ-доски);
- аэробика (ритмическая гимнастика)

**Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня:**

- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Динамические паузы
- Физические упражнения после сна
- Упражнения на релаксацию

**Активный отдых:**

- Физкультурный досуг
- Физкультурные праздники
- Дни здоровья
- Каникулы

**Коррекционная работа:**

- Занятия коррекции по нарушению осанки
- Профилактика плоскостопия
- Дыхательная гимнастика

- Самомассаж
- Минутки смеха, психогимнастика
- Релаксационные упражнения

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** в детском саду осуществляется на прогулке (подвижные и спортивные игры, игры и занятия с использованием спортивного оборудования), на тренажерах в физкультурном зале.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации Образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

1. Гимнастическая лестница
2. Канат для лазанья
3. Канат для перетягивания
4. Скамейка гимнастическая жесткая
5. Мячи (набивные, резиновый, теннисный (утяжеленный), маленькие (теннисные и пластмассовые), средние и большие (резиновые))
6. Гимнастический мат
7. Палка гимнастическая
8. Скакалка детская
9. Кольцеброс/кольца
10. Теннисная ракетка
11. Кегли
12. Обруч пластиковый детский (большой и средний)
13. Конус для эстафет
14. Велотренажер детский
15. Беговая дорожка детская
16. Тактильная дорожка
17. «Кочки»
18. Туннель для пролезания

#### **3.2. Режим дня**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю в каждой возрастной группе (2 занятия в зале, 1 на свежем воздухе). Оздоровление детей ведется в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время игр, режимных моментов, взаимодействия с семьей.

Прием детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

#### **Организация прогулки**

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке,

самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В МК

ДОУ прогулки организуют 2 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже - 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиям. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже - 13-15°.

### 3.3 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

<b>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</b>				
<b>Создание условий для двигательной активности:</b>	<b>Схема двигательной активности:</b>	<b>Система закаливания:</b>	<b>Организация рационального питания:</b>	<b>Диагностика:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим,</li> <li>- занятия,</li> <li>- спорт.зал,</li> <li>-спор.уголки в группах,</li> <li>- побудки,</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка,</li> <li>-физкультурные занятия,</li> <li>- музыкальные занятия,</li> <li>- гимнастика после сна,</li> <li>- подвижная игра,</li> <li>- физкультминутка,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>-спортивные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на участке д/с,</li> <li>-облегченная форма одежды,</li> <li>- обширное умывание,</li> <li>- воздушно-солнечные ванны,</li> <li>- упражнения и игры в сухом бассейне,</li> <li>- босоножие,</li> <li>-фиточай,</li> <li>- фитотерапия,</li> <li>- ароматерапи,</li> <li>- витаминотерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация второго завтрака (соки, яблоки )</li> <li>-соблюдение гигиены приема пищи,</li> <li>-правильная расстановка мебели,</li> <li>-выполнение натуральных норм,</li> <li>-питьевой режим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня физического развития,-</li> <li>привлечение врачей,</li> <li>- диагностика подготовка детей к школе</li> </ul>

### 3.4. Двигательный режим детей:

Вид занятий и форма двигательной активности	Младший дошкольный возраст		Средний дош. возраст	Старший дошкольный возраст	
	1младша я группа	2младша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Занятия по физической культуре	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	
2. Утренняя гимнастика (ежедневно в группа)	5 мин	5-7 мин	6-8 мин	8-10 мин	
3. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (ежедневно)	Проводится одно занятие утром, одно занятие вечером	3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	
4. Физкультминутка (ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида занятия)	1,5-2 мин	1,5-2 мин	3 мин	3 мин	
5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках (ежедневно во время прогулок)	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	
6. Подвижные игры и физические упражнения в группе (ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре)	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	
7. Индивидуальная работа с детьми по ОВД		5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин	
8. Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия	3-5 мин	3-5 мин	8-10 мин	10-12 мин	
9. Оздоровительный бег (1 раз в неделю, группами по 5-7 чел., проводится во время				3-7 мин	

утренней прогулки)					
10.Целевые прогулки		10-15 мин	15-20 мин	25-30 мин	
11.Физкультурно-спортивные праздники			20-40 мин	30-40 мин	
12. Дни здоровья, каникулы					

### 3.5. Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия

<b>Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Название</b>	<b>Курс</b>	<b>Ответственные</b>
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
	Физкультурное занятие	2 раза в неделю	Физ.инструктор
	Прогулки продолжительностью не менее 3 часов	Постоянно	Воспитатели
	Проведение закаливающих процедур: -ходьба по ребристой доске	ежедневно	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
	Массаж биологических точек	Ежедневно	Воспитатели
	Босоножие в группе	Апрель, май	Воспитатели
	Кварцевание групп и спален	эпидрежим	Медсестра
Сентябрь	Обширное умывание	1 месяц	Медсестра
Октябрь	Оксолиновая мазь	10 дней	Медсестра
Ноябрь	Полоскание горла	10 дней	Медсестра
	Оксолиновая мазь	10 дней	
	Лук, чеснок	ежедневно	
	Аскорбиновая кислота	10 дней	
Январь	Смазывание носа оксолиновой мазью	10 дней	Медсестра
	Аскорбиновая кислота	10 дней	
Март	Полоскание горла	10 дней	
	Лук, чеснок	ежедневно	
Апрель	Полоскание горла	10 дней	Медсестра

	Оксолиновая мазь	5 дней	
	Аскорбиновая кислота	10 дней	
<b>(С) витаминизация в течение года</b>			

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы работы по подготовке и реализации темы детей, например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие (**План-график проведения праздников и развлечений**)

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ придерживается следующих принципов.

*Насыщенность* среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость* предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

*Полифункциональность* предполагает использование множества предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

*Вариативность* предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

*Безопасность* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

### **3.8. Планирование образовательной деятельности**

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ.

Недопустимо требовать от МКДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и



привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МКДОУ. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – до 8 - 15 мин.;
- в средней группе – до 20 мин.;
- в старшей группе – до 25 мин.;
- в подготовительной группе – до 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят воспитатели только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

Два раза в год проводится мониторинг физической подготовленности, в течение двух недель.

Для повышения интереса к занятиям физическими упражнениями используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия тематические с использованием музыкально-ритмических движений, занятия путешествия.

Традиционное, классическое занятие физической культурой состоит из трех частей:

- *вводная часть*, включает упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке — различные виды ходьбы, бег, прыжки, упражнения на развитие равновесия, на профилактику нарушений осанки и т.д.;

- *основная часть*, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование навыков основных движений, развитие физических качеств; в основную часть входят: общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра, способствующая закреплению двигательных навыков, дающая возможность повысить эмоциональный тонус детей;

- *заключительная часть* предполагает проведение упражнений, игр малой подвижности для приведения организма в спокойное состояние.

В работе используются нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузки, учитывая уровень двигательной активности и полоролевой принцип подбора движений.

Нетрадиционность в данном случае предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

- на каждом занятии физической культурой должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребенка;
- обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: совершенствование;
- содержание и методика проведения занятия физической культурой должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

В настоящее время в работе используются следующие варианты проведения занятий физической культурой:

**занятие по единому сюжету**, построенному на сказочной или реальной основе. За основу берется классическая структура занятия физической культурой, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом;

**тренировочное занятие** — закрепление определенных видов движений. Оно обеспечивает возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения. Традиционная структура занятия физической культурой может быть несколько нарушена за счет исключения общеразвивающих упражнений и увеличения времени работы над основными движениями, элементами спортивных игр при обязательном обеспечении разумной и правильной физиологической нагрузки. Как вариант тренировочного занятия может быть использовано занятие, построенное на одном движении. Структура его построения аналогична предыдущему, но для упражнения в основных движениях отбирается только один из видов (например: лазанье), и дети упражняются в разных его видах: ползании по скамейке, лазании по гимнастической стенке, пролезании в обруч и т.д.;

**круговая тренировка**, принцип организации достаточно прост: вводная и заключительная часть занятия проводятся в традиционной форме. Во время, отведенное для общеразвивающих упражнений и основных движений, организуется собственно круговая тренировка. Для этого следует подготовить несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно, и расположить их по кругу. Каждый ребенок встает к какому-либо пособию и упражняется на нем в течение 2-х минут. Затем по сигналу педагога дети переходят по кругу к следующему пособию и так далее, пока не замкнется круг. В зависимости от степени физической нагрузки, полученной детьми на круговой тренировке, выбирается подвижная игра. Такой способ организации занятия позволяет обеспечить высокую моторную плотность занятия, дает возможность детям проявить творчество и инициативу. В основной части круговой тренировки могут быть использованы тренажеры и массажеры. Этот вид занятий условно можно назвать занятием на тренажерах;

**занятие, построенное на подвижных играх**, целесообразно использовать для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций. Вводная часть такого занятия может быть недолгой, т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой и средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого занятия должна обеспечить снижение нагрузки;

**занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях**, нравятся детям и успешно применяются для создания бодрого настроения у детей. Вводная часть такого занятия, как правило, состоит из разного вида ходьбы и бега под музыкальное

сопровождение, выполнения танцевальных движений. Общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики;

**контрольное обследование** выполнения основных движений, которое проводится ежегодно в начале и в конце учебного года, проводится на диагностическом занятии. Оно построено в виде приема в школу космонавтов, спортивную школу и т. п., для чего дети проходят как бы проверку на силу, выносливость, умение выполнять основные движения.

Благодаря широкому использованию циклических движений (различные виды ходьбы и бега, упражнения в прыжках и др.) практически на каждом занятии отмечается высокая моторность плотности (80-90 %).

Главное - научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

### **3.9. Перечень используемых программ и технологий.**

В МКДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного

образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий.

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)                              | Борисова М. М.     |
| 2. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет             | Пензулаева Л. И.   |
| 3. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)  | Степаненкова Э. Я. |
| 4. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)                                 | Пензулаева Л. И.   |
| 5. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа                  | Пензулаева Л. И.   |
| 6. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа                  | Пензулаева Л. И.   |
| 7. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | Пензулаева Л. И.   |
| 8. «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет».                       | В.Л. Страковская   |

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами . СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»..».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (СЕНТЯБРЬ)**

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p><b>Образовательная:</b> Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> укрепление здоровья</p> <p><b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физическим упражнениям ходьба и бег небольшими группами за воспитателем Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. «Бегите ко мне» спокойная ходьба Упражнения на дыхание</p>	<p><b>Образовательная:</b> Учить: ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> укрепление здоровья</p> <p><b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физическим упражнениям с флажками Прыжки на двух ногах на месте «Догони меня» «Найди мяч» Упражнения на дыхание</p>	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p><b>Здоровье:</b> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений</p> <p><b>Социализация:</b> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><b>Коммуникация:</b> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8	Виды интеграции образовательных областей
<p><b>Образовательная:</b> Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч</p>	<p><b>Образовательная:</b> Учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; подлезать под шнур.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя</p>

<p>двумя руками.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> укрепление здоровья</p> <p><b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физическим упражнениям ходьба и бег в колонне небольшими группами с мячом Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. «Мой веселый, звонкий мяч», Спокойная ходьба Упражнения на дыхание</p>	<p><b>Оздоровительная:</b> укрепление здоровья</p> <p><b>Воспитательная:</b> формировать интерес к физическим упражнениям ходьба и бег колонной по одному всем составом группы с обручем Учить подлезать под шнур «Найди свой домик» «Найди зайку» Упражнения на дыхание</p>	<p>ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p><b>Здоровье:</b> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений</p> <p><b>Социализация:</b> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><b>Коммуникация:</b> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
--	--	---

**(ОКТАБРЬ)**

<p><b>Тема и цели занятия 1-й недели</b> <b>Занятия 1–2</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 2-й недели</b> <b>Занятия 3–4</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p><b>Учить:</b> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.</p> <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Поезд», <b>Малоподвижная игра</b> «Угадай, кто кричит?»</p>	<p><b>Учить:</b> - вовремя ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мячей.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору»</p>	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p>

		<p><b>Здоровье:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>
<p><b>Тема и цели занятия 3-й недели</b> Занятия 5-6</p>	<p><b>Тема и цели занятия 4-й недели</b> Занятия 7-8</p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p><b>Учить:</b> - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бежать к флажку»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Угадай, чей голосок?»</p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мыши в кладовой»</p>	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p> <p><b>Здоровье:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>

(НОЯБРЬ)

<p><b>Тема и цели занятия 1-й недели</b> Занятия 1–2</p>	<p><b>Тема и цели занятия 2-й недели</b> Занятия 3–4</p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
--	--	--

<p>Упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Учить - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой» Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Трамвай» Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p>	<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>
<p><b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках</p>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.</p> <p>Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>



(ДЕКАБРЬ)

<b>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</b>	<b>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Учить: - ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>Малоподвижная игра «Лошадки»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Поезд»</p>	<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. Здоровье: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи</p>
<b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b>	<b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Учить: - ходить и бегать враспынную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу.</p> <p>Подвижная игра «Птички и птенчики»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p>Малоподвижная игра «Каравай»</p>	<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. Здоровье: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с</p>

		<p>более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи</p>
--	--	---

**(ЯНВАРЬ)**

<b>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</b>	<b>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.</p> <p>Подвижная игра «Кролики»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать врассыпную при прыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Физическая культура: формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Социализация: поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Коммуникация: развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p>
<b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b>	<b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; -</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур,</p>	<p>Физическая культура: формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по</p>

<p>подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p>	<p>не касаясь руками пола.</p> <p>Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p>	<p>наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Социализация: поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Коммуникация: развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми</p>
--	--	---

**(ФЕВРАЛЬ)**

<p><b>Тема и цели занятия 1-й недели</b> <b>Занятия 1–2</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 2-й недели</b> <b>Занятия 3–4</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Учить ходить переменными шагами через шнур.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Учить приземляться</p>	<p>Физическая культура: развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Социализация: развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять</p>

		<p>игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>
<b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b>	<b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»,</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра «Кролики»</p>	<p>Физическая культура: развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Социализация: развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>

(МАРТ)

<b>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</b>	<b>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
Учить: - ходить и бегать по кругу; -	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге	Физическая культура: развивать умение

<p>сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</p>	<p>врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами</p>	<p>энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, сперешагиванием через предметы. Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные тендерные представления. Коммуникация: формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
<p><b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе парами; - беге врассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.</p>	<p>Физическая культура: развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы. Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Социализация: развивать активность детей в</p>

		двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные тендерные представления. Коммуникация: формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
--	--	---

**(АПРЕЛЬ)**

<b>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</b>	<b>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p> <p>Малоподвижная игра «Где цыпленок?»</p>	<p>Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места.</p> <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>Малоподвижная игра «Пройди тихо»</p>	<p>Физическая культура: формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.</p> <p>Здоровье: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Коммуникация: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p>
<b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b>	<b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>

<p>Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Физическая культура: формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.</p> <p>Здоровье: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Коммуникация: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека</p>
---	---	--

(МАЙ)

<p><b>Тема и цели занятия 1-й недели</b> <b>Занятия 1–2</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 2-й недели</b> <b>Занятия 3–4</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди цыпленка»</p>	<p>Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество</p>

		<p>при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Безопасность: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека</p>
<b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b>	<b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную;</p> <p>Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; - в равновесии.</p> <p>Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>Малоподвижная игра «Каравай»</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение</p>



		<p>детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Безопасность: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека</p>
--	--	---

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (СЕНТЯБРЬ)

<b>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</b>	<b>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1;</p> <p>Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p>	<p>Учить: – Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх;</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча</p> <p>Подвижная игра «Самолеты», «Найди себе пару»</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p>Здоровье: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p>
<b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b>	<b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную;</p> <p>В прокатывании мяча, лазанье под шнур. - упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик»,</p>	<p>Учить: -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» -разучить перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: -«перебрось-поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки»</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p>Здоровье: создавать условия для систематического закаливания организма,</p>

формирования и совершенствования основных видов движений.

(ОКТАБРЬ)

<b>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</b>	<b>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Учить: – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Подвижная игра «Кот и мыши», - упражнять в перебрасывании мяча через сетку Игровые упражнения: «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли» Подвижная игра «найди свой цвет»</p>	<p>Учить: –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу. Подвижная игра «Автомобили», - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  Игровые упражнения: «Кто быстрее»,  «Подбрось-поймай»,  Подвижная игра «ловишки»</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. Здоровье: развитие умения заботиться о своем здоровье. Социализация: приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх. Труд: побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия. Безопасность: развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p>
<b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b>	<b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Упражнять в ходьбе колонной по 1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в рассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку</p>

<p>Подвижная игра «У медведя во бору», малоподвижная игра «Угадай, где спрятано?» - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Игровые упражнения «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки» подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «Кот и мыши» малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. Игровые упражнения: - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», Здоровье: развитие умения заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Подвижная игра «Лошадки»</p>	<p>стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. Социализация: приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх. Труд: побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия. Безопасность: развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p>
---	---------------------------------	---

**(НОЯБРЬ)**

<p><b>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на 2 ногах, Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Салки», малоподвижная игра «Найди и промолчи»» 27* - упражнять - в ходьбе и беге с изменением направления движения; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами, - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Игровые упражнения: «Не попадись», «Поймай мяч» Подвижная игра «Кролики» 30* - повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием.</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, – на носках, - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, - в прокатывании мяча. Подвижная игра «Самолеты» «Найди себе пару»</p>	<p>Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма; Социализация: развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности. Труд: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность –</p>

<p>Игровые упражнения; «не попадись», «Догони мяч», Подвижная игра «Найди себе пару» Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p>		<p>физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря. Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
<p><b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Упражнять: – в ходьбе и беге с изменением направления, - бросках мяча о землю и ловля его 2-мя руками, -ползание на четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры» -упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением.</p> <p>Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч» «Догони пару»</p> <p>Игровые упражнения: «пингвины», «Кто дальше бросит»</p> <p>Подвижная игра «самолеты»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили» 36* - упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках.</p> <p>Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>Социализация: развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности. Труд: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность – физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять</p>

		игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Коммуникация: помогать детям.
--	--	---

(ДЕКАБРЬ)

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; -ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.</p> <p>Упражнять - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры», малоподвижная игра «Найдем цыпленка» * - упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>Игровые упражнения: «Веселые снежинки», «Кто быстрее к пирамиде», «Кто дальше бросит?»</p>	<p>Упражнять - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги,</p> <p>Развивать - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» 6* - упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки.</p> <p>Игровые упражнения: «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика»</p> <p>Подвижная игра «Найди пару»</p>	<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, Здоровье: формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме.</p> <p>Социализация: формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Труд: продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря. Познание: развитие пространственных направлений – двигаться по заданию воспитателя. Коммуникация: формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками. Музыка: развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять - в ходьбе колонной по 1,</p> <p>Развивать -ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу,</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;</p> <p>Учить -правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе,</p>	<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, Здоровье: формировать умение</p>

<p>Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»,</p> <p>Малоподвижная игра «Где спрятался зайка» - повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками.</p> <p>Игровые упражнения: «Через кочки», «Подбрось-поймай», подвижная игра «Птички и кошка»</p>	<p>Повторить упражнения в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» упражнять в прокатывании мяча по дорожке между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в равновесии- ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	<p>оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме. Социализация: формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Труд: продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Познание: развитие пространственных направлений – двигаться по заданию воспитателя. Коммуникация: формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>Музыка: развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	---	---

**(ЯНВАРЬ)**

<p><b>Тема и цели занятия 1-й недели</b> <b>Занятия 1–2</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 2-й недели</b> <b>Занятия 3–4</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, -в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Кролики»</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем кролика» -упражнять в лазаньи в обруч, не касаясь руками пола, в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу – по середине разойтись, помогая друг другу, в прыжках из кружка в кружок.</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра « Найди себе пару»</p> <p>- упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p>	<p>Физическая культура: развитие двигательной активности в играх с мячами, обручами.</p> <p>Здоровье: организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений о важности для здоровья различных физических движений и упражнений.</p> <p>Социализация: продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых</p>

<p>Подвижная игра «Лошадки»</p>		<p>упражнений; воспитание быть справедливым в играх, играх-соревнованиях, смелым, сильным. Труд: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познание: развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. Музыка: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
<p><b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Подвижная игра « Лошадки» - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2мя руками.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p>	<p>Физическая культура: развитие двигательной активности в играх с мячами, обручами. Здоровье: организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений о важности для здоровья различных физических движений и упражнений. Социализация: продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений; воспитание быть справедливым в играх, играх-соревнованиях, смелым, сильным. Труд: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познание: развитие умение определять</p>



		<p>пространственные направления – впередназад, влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>Музыка: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p> <p>Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
--	--	---

**(ФЕВРАЛЬ)**

<p><b>Тема и цели занятия 1-й недели</b> <b>Занятия 1–2</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 2-й недели</b> <b>Занятия 3–4</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В равновесии, В прыжках. Подвижная игра « Котята и щенята» *упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м) Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Подвижная игра « У медведя во бору» * - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения «Покружись», Кто дальше бросит» Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение бросать и ловить мяч 2-мя руками, не прижимая к себе; закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ползать, перелезать, подлежать через предметы, между предметами. Здоровье: продолжать работу по укреплению здоровья детей. Социализация: совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры. Труд: поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игрсоревнований. Коммуникация: совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. Музыка: выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 33*упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Ктодальше бросит», Найдем снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос» Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель»,</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами. Подвижная игра «Перелет птиц» * - развивать ловкость и глазомер при метании мешочков. Подвижная игра «Мороз – Красный Нос» Малоподвижная игра «Найдем зайку» Социализация: совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры.</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение бросать и ловить мяч 2-мя руками, не прижимая к себе; закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ползать, перелезть, подлежать через предметы, между предметами. Здоровье: продолжать работу по укреплению здоровья детей. Труд: поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игрсоревнований. Коммуникация: совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. Музыка: выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>

(МАРТ)

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, В равновесии и прыжках. Подвижная игра «Перелет птиц» - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу</p>	<p>Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц» * - упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на</p>	<p>Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; формировать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.</p>

<p>воспитателя. Игровые упражнения: «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю» Подвижная игра «Зайка беленький» Игра малой подвижности «Найдем зайку»</p>	<p>животе по гимнастической скамейке. Повторить- прокатывание мяча между предметами. Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень» Подвижная игра «Лошадка» Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений. Социализация: продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх. Безопасность: развивать умение ориентироваться в зале; Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря. Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
<p><b>Тема и цели занятия 3-й недели</b> <b>Занятия 5-6</b></p>	<p><b>Тема и цели занятия 4-й недели</b> <b>Занятия 7-8</b></p>	<p><b>Виды интеграции образовательных областей</b></p>
<p>Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами,  В ползании на животе по гимнастической скамейке.  Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную, -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге одновременно.  Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку»  Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p>Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений. Социализация: продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх.</p>

	<p>-с остановкой по сигналу воспитателя, - ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы»</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем зайку» - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята» движения рук и ног; формировать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Безопасность: развивать умение ориентироваться в зале; Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря. Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	---	---

(АПРЕЛЬ)

<b>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</b>	<b>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо». * - упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.</p> <p>Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей булавку»,</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, -врассыпную, В метании мешочков в горизонтальную цель, В умении занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Совушка». * - повторить ходьбу и бег; Упражнения в прыжках и подлезании.</p> <p>Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем воробушка».</p>	<p>Физическая культура: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Здоровье: развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление</p>

		различных органов и систем организма. Социализация: поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх. Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. Музыка: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.
<b>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</b>	<b>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</b>	<b>Виды интеграции образовательных областей</b>
<p>Упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках.</p> <p>Развивать - ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» – упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось-поймай»,</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную, - в равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» *- упражнять в ходьбе и беге между предметами, - в равновесии, - в перебрасывании мяча.</p> <p>Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p>	<p>Физическая культура: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Здоровье: развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Социализация: поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх. Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. Музыка: упражнять в выполнении</p>

основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.

(МАЙ)

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять– в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Котята щенята». * - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», Подвижная игра «Совушка»</p>	<p>: Упражнять: – повторить ходьбу со сменой ведущего, Упражнять - в прыжках в длину с места Развивать ловкость в упражнении с мячом. Подвижная игра «Котята и щенята» * - упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, -ходьбе и беге по кругу. Игровые упражнения: « Попади в корзину», «Подбрось-поймай», Подвижная игра «Удочка»</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; закреплять умение ползать, подлезать, перелезать через предметы; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать развивать психофизические качества – силу, гибкость, выносливость; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей. Здоровье: продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Социализация: продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи. Безопасность: развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p>
<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5-6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7-8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять: – в ходьбе с высоким подниманием колена,</p>	<p>Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая</p>

<p>-беге враспынную, В ползании по скамейке на животе, В метании предметов в вертикальную цель.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»,  Малоподвижная игра «Найдем зайца» * - упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p>Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке»</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо»  Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p>	<p>площади опоре прыжках,  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» * - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча,</p> <p>Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>Игровые упражнения: «Подбрось- поймай», «Кто быстрее по дорожке»,  Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p>движения рук и ног; закреплять умение ползать, подлезать, перелезть через предметы; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать развивать психофизические качества – силу, гибкость, выносливость; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p>Здоровье: продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Социализация: продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Безопасность: развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p>
--	--	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА  
СЕНТЯБРЬ**

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 1,2	2-я неделя 4,5	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				<p><b><u>Здоровье:</u></b> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p><b><u>Социализация:</u></b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий</p> <p><b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p><b><u>Коммуникация:</u></b> поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности,</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	диагностика	диагностика	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке (высота – 15см) 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 4. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 5. Прокатывание мяча друг другу.			
<b>И. игры</b>	«Ловишки»	«Пробеги тихо»	«Ловишки»	«Ловишки»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	



					<p>обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p><b>Труд:</b> убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр</p> <p><b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве</p>
--	--	--	--	--	---

## ОКТАБРЬ

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 7,8	2-я неделя 10,11	3-я неделя 13,14	4-я неделя 16,17	
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				<p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p>
<b>ОРУ</b>	С большим мячом	С обручем	С косичкой	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками</p> <p>2. Подлезание под шнур прямо и боком</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>4. Подлезание под дугу прямо и боком</p> <p>5. Прыжки на двух</p>	<p>1. Подлезание под шнур в группировке</p> <p>2. Ходьба по скамейке на носках.</p> <p>3. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах ч/з кегли</p> <p>5. Подлезание под шнур в группировке.</p>	<p>1. Ходьба по скамейке, на середине присесть, пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см)</p> <p>3. Ходьба по скамейке с перешагиванием ч-з кубики</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через скамью</p>	<p>1. Бег со средней скоростью.</p> <p>2. Перешагивание и пролезание под дугу.</p> <p>3. Бег со средней скоростью.</p> <p>4. Перепрыгивание через кольца с перешагиванием дугу.</p>	<p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><b>Коммуникация</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимна., зависимость здоровья от правильного питания</p>

	ногах между кеглями				<p><b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p><b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p><b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры</p>
<b>II. игры</b>	«Огуречик - огуречик»	«У медведя во бору»	«Кот и мыши»	«Резвый мешочек»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

## НОЯБРЬ

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 19,20	2-я неделя 22,23	3-я неделя 25,26	4-я неделя 28,29	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С большим мячом	С кубиками	Парами с палкой	
<b>Основные виды движений</b>	1. Пролезание в обруч снизу. 2. Ходьба боком с мешочком на голове 3. Пролезание в обруч прямо. 4. Прокрутка обруча на талии	1. Прыжки через скакалку до кеглей 2. Спрыгивание со скамеек из положения присев.	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка	

			мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	прокатывая вперед себя 4.Лазание по гимнастической стенке	мяч по	<b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную. <b><u>Познание:</u></b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) <b><u>Труд:</u></b> Следить за опрятностью
<b>П. игры</b>	«Кому флажок»	«Летает не летает»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»		

## ДЕКАБРЬ

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 31,32	2-я неделя 34,35	3-я неделя 7,8	4-я неделя 10,11	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. <b><u>Социализация:</u></b> формировать навыков
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	Без предметов	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после	1. Лазание по гимнастической скамье. 2. Ползание по скамье	1. Лазание по гимнастической стенке.	

	наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами.	хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет	на животе.	2. Ходьба по скамье с перешагиванием через кубики 3. Пропалзывание под скамью 4. Лазание по гимнастической стенке 5. Ходьба боком через кубики.	ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками <b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>II. игры</b>	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Летает не летает»	«Хитрая лиса»	
<b>III часть</b>	«Сделай фигуру».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

## ЯНВАРЬ

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 13,14	2-я неделя 19,20	3-я неделя 22,23	4-я неделя 25,26	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и
<b>ОРУ</b>	С кубиком	С большим мячом	С лентой	С обручем	
<b>Основные</b>	1. Ходьба друг за другом	1. Перебрасывание мяча	1. Лазание по	1. Ходьба по наклонной	

<b>виды движений</b>	с куб.на голове по кругу 2. Перешагивание через кубики. 3. Бег и ходьба между кубиками. 4. Ходьба друг за другом с куб.на голове по кругу 5.Прыжки через кубики 6. Бег и ходьба между кубиками.	друг другу. 2.Ходьба с перешагиванием через мячи 3. Перебрасывание мяча друг другу. 4. Ходьба с перешагиванием через мячи с мешочком на голове.	гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2.Ходьба по скамье 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом через ряд 4.Ходьба боком по гимн.стенке 5.Прыжки на одной и двух ногах	доске. 2.Перепрыгивание через бруски. 3.Забрасывание мяча в корзину. 4.Бег по наклонной доске. 5.Прыжки через бруски боком. 6.Забрасывание мяча в корзину	самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
<b>П. игры</b>	«Медведи и пчёлы»	«Не оставайся на полу»	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

## ФЕВРАЛЬ

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 28,29	2-я неделя 31,32	3-я неделя 34,35	4-я неделя 1,2	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
<b>ОРУ</b>	С палкой	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	<b>Социализация:</b>

		на скамье			побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места 2. Отбивание мяча одной рукой 3. Подлезание под дугу, не касаясь пола 4. Прыжки в длину с места 5. Ползание на четвереньках 6. Перебрасывание малого мяча в руки.	1. Метание мешочков в цель 2. Подлезание под палку 3. Перешагивание через шнур 4. Метание мешочков в цель 5. Поозание по гимнаст. скамье 6. Ходьба на носках между кеглями	1. Влезание на гимн. стенку 2. Ходьба по гимн. скамье 3. Прыжки с ноги на ногу 4. Влезание на гимн. стенку 5. Ходьба по гимн. скамье 6. Прыжки с ноги на ногу между предметами 7. Подбрасывание и ловля мяча	1. Ходьба по канату боком приставн. шагом. 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу 4. Ходьба по канату боком приставн. шагом. с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча с отскоком от пола	<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
<b>II. игры</b>	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	«Гуси-лебеди»	«Петя Петушок»	<b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

## МАРТ

<b>Содержание образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя 4,5</b>	<b>2-я неделя 7,8</b>	<b>3-я неделя 10,11</b>	<b>4-я неделя 13,14</b>	<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних				

	сторонах стопы				водой.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	Без предмета	Без предмета	<b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	1. Ползание по скамье по медвежьи 2. Ходьба по скамье боком 3. Прыжки боком 4. Ползание по скамье по медвежьи 5. Ходьба по скамье боком 6. Прыжки из обруча в обруч	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 3. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 4. Прыжки через шнур на одной ноге.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Метание в вертикальную цель	<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
<b>II. игры</b>	«Карусели»	«Ловишки»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»	<b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

## АПРЕЛЬ

<b>Содержание образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	

Этапы занятия	16,17	19,20	22,23	25,26	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>ОРУ</b>	С лентой	С мячом	С кубиками	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки через короткую ленту на месте 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки через короткую ленту на месте 5. Прокатывание обруча друг другу 6. Пролезание в обруч	1. Броски мяча в корзину 2. Прыжки с мячом между коленями 3. Броски мяча в корзину 4. Перепрыгивание через мячи	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
<b>П. игры</b>	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

МАЙ (старшая группа)



Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя 28,29	4-я неделя 31,32	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><b>Труд:</b>учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>ОРУ</b>	диагностика	диагностика	Без предметов	Со скакалками	
<b>Основные виды движений</b>			1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	
<b>П. игры</b>	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

--	--	--	--	--	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 1,2	2-я неделя 4,5	3-я неделя диагностика	4-я неделя диагностика	
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				<p><b><u>Здоровье:</u></b> формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться;</p> <p><b><u>Социализация:</u></b> Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам</p> <p><b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p>
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С флажками			
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, ( из-за головы)	1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах. 3.Лазанье под шнур, не касаясь пола. 4. Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета.  5.Прыжки на двух ногах между предметами.			
<b>П. игры</b>	«Удочка»	«Не оставайся на полу»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

		<p><b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p><b>Труд:</b> убирать сп. инвентарь при проведении физ. упр</p> <p><b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве</p>
--	--	---

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ОКТЯБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 7,8	2-я неделя 10,11	3-я неделя 13,14	4-я неделя 16,17	
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				<p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p>
<b>ОРУ</b>	С мячом	С палкой гимнастич.	Без предметов	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	1. Подбрасывание одной и ловля другой. 2. Ползание по гимнастич. скамье на животе. 3. Ходьба по гимнастич. скамье с поворотом.	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по скамейке, на середине порот, хлопнуть в ладоши сидя. 3. Прыжки из обруча в	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры 3. Введение мяча между кеглями	1. Прыжки вверх на мат. 2. Отбивание мяча одной рукой. 3. Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении. 4. Прыжки с высоты	<p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><b>Коммуникация</b> обсуждать</p>

	4. Подбрасывание одной и ловля другой. 5. Ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях.	обруч. 4. Лазанье в обруч правым и левым боком. 5. Ходьба боком через набивные мячи 6. Прыжки через шнуры, на левой и правой ноге.	4. Ходьба по скамейке боком 5. Ходьба с мешочком на голове	40см на мат. 5. Отбивание мяча одной рукой с забрасыванием в кольцо. 6. Лазанье в обруч.	пользу проведения ежедневной утренней гимна., зависимость здоровья от правильного питания <b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря <b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <b>Музыка:</b> проводить игры и упражнения под музыку
<b>II. игры</b>	«Удочка»	«Не попадись»	«Перелёт птиц»	«Не оставайся на полу»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
НОЯБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 19,20	2-я неделя 22,23	3-я неделя 25,26	4-я неделя 28,29	
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
<b>ОРУ</b>	Без предметов на скамье	С мячом	Без предметов	С косичкой	<b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во
<b>Основные</b>	1. Прыжки прямо,	1. Ползание на	1. Прыжки из глубокого	1. Перебрасывание	

<b>ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ</b>	зажав мяч. 2.Прокатывание мяча под дугу. 3. Прыжки между кеглями, зажав мяч. 4.Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Ходьба по скамье.	четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 2. Прыжки на одной ноге между предметами. 3.Ходьба по скамье хлопками 4. «Проползи не урони» 5. Прыжки на на двух ногах между предметами. 6. Ходьба по скамье с предметом на голове.	приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3Метание набивного мяча вдаль 4.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей.	время проведения игр <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную. <b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) <b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>II. игры</b>	«Удочка»	«Удочка»	«Воробьи-вороны»	«Хитрая лиса»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия	1,2	4,5	7,8	10,11	<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С мячом	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Подбрасывание одной и ловля другой. 2. Ползание на четвереньках, между предметами. 3. Перебрасывание мяча друг другу. 4. Ползание на четвереньках, между предметами. 5. Прыжки со скамьи на мат	1. Ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по гимнаст. стенке в сторону 3. Ходьба боком по скамье 4. Ползание по гимнаст. скамейке с хватом с боков 5. Лазанье по стенке	
<b>Игры</b>	«Хитрая лиса»	«Эхо»	«Воробьи - вороны»	«Хитрая лиса»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ЯНВАРЬ (подготовительная группа)**

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия	13,14	16,17	19,20	22,23	
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p>
<b>ОРУ</b>	С палкой	С кубиком	С малым мячом	С косичкой	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием палок</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамье</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием палок</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамье руки за головой</p> <p>5. Ходьба по кругу с палкой</p>	<p>1. Прыжок в длину с места</p> <p>2. «Ласточка»</p> <p>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч</p> <p>4. Прыжок в длину с места</p> <p>5. «Мост»</p> <p>6. Катание мяча в ворота сидя на полу</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Ходьба по рейке скамьи</p> <p>4. Подбрасывание мяча друг другу</p> <p>5. Лазанье под шнур</p> <p>6. Ходьба боком по рейке скамьи</p>	<p>1. Ходьба по двум скамьям парами</p> <p>2. Ползание на четвереньках по скамье</p> <p>3. Прыжок через скакалку</p> <p>4. Ползание на четвереньках между предметами</p> <p>5. Ходьба по рейке скамьи руки за головой</p> <p>6. Прыжок на мат со скамьи</p>	<p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p>
<b>Игры</b>	«День и ночь»	«Жмурки»	Эстафета с мячами	«Паук и мухи»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				<p><b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)**

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 25,26	2-я неделя 28,29	3-я неделя 31,32	4-я неделя 34,35	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
<b>ОРУ</b>	С обручем	С палкой	Без предмета	С большим мячом	<b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через мячи 2. Бросок мяча в корзину 3. Прыжки через шнуры 4. Ходьба по рейке скамьи приставляя пятку к носку 5. Прыжок вперед между предметами	1. Подскоки попеременно 2. Переброс мяча друг другу 3. Лазанье под дугу 4. Прыжки на двух ногах между предметами 5. Ползание между предметами на коленях и ладонях 6. Переброс мяча в парах	1. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 2. Ходьба парами по двум скамьям 3. Метание мешочков в вертикаль. цель 4. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 5. Ходьба по скамье с перешагив. через кубики 6. Метание мешочков в горизонт. цель	1. Ползание между предметами на коленях и ладонях 2. Ходьба по скамье с хлопками 3. Прыжок из обруча в обруч 4. Лазанье на гимнаст. стенку. 5. Ходьба по скамье с мешочком на голове 6. «Передал – садись»	<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
<b>П. игры</b>	«Жмурки»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом	<b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАРТ (подготовительная группа)**

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 1,2	2-я неделя 4,5	3-я неделя 7,8	4-я неделя 10,11	
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
<b>И. игры</b>	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

		<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
--	--	---

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
АПРЕЛЬ (подготовительная группа)**

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 13,14	2-я неделя 16,17	3-я неделя 19,20	4-я неделя 22,23	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком 5. Прыжки на двух ногах через скакалку	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
<b>П. игры</b>	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с	

				ленточками	другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (подготовительная группа)

Содержание образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя диагностика	2-я неделя диагностика	3-я неделя 25,26	4-я неделя 28,29	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	<b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе	<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую

	4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	предметами, поставленными в одну линию	3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	активность. <b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз  <b><u>Труд:</u></b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>II. игры</b>	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				