

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
«Яблочко» с. Гофицкое Петровского муниципального района Ставропольского края

Конкурс «Воспитатель года России -2019»

Конспект образовательной деятельности

в старшей группе по теме «Чудо-воздух, он везде»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовил:
воспитатель
высшей категории
МКДОУ
ДС № 29 «Яблочко»
Белозерова Н.А.

с. Гофицкое
2019 г.

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, экспериментальным методом познакомить со свойствами воздуха.

Задачи:

- дать детям представления о воздухе;
- опытным путем определять наличие воздуха вокруг нас (в комнате, в пакете, в человеке) и показать способ его обнаружения;
- развивать умение делать выводы обосновывать свои суждения;
- вызвать интерес к оживлению необычных форм (клякс, закрепить умение дорисовывать детали объектов(клякс) для придания им законченности и сходства с реальными образами;
- закрепить интерес к экспериментированию, к исследовательской деятельности;
- формировать мотивацию обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества нетрадиционной техникой;
- воспитывать любознательность, взаимопомощь, интерес к экспериментальной деятельности, желание сохранять природу, при необходимости оказать ей помощь;
- воспитывать положительное отношение к рисованию;

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, музыкальное.

Предварительная работа: Беседа «Живая и неживая природа», рассматривание иллюстраций в энциклопедии, наблюдение за ветром на прогулке. Заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Виды детской деятельности: Игровая, познавательно – исследовательская, двигательная.

Планируемые результаты: Учить делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.

Словарная работа: лаборатория, прозрачный, невидимый, легкий, воздушный, опыт, кляксография.

Методы: Наглядный (показ способов действия)

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение)

Игровой (включение и использование игры, сюрпризный момент)

Практический (экспериментирование)

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: фартуки на каждого ребенка, баночки с водой, бумага А-4, интерактивная доска, столы, гирлянда, головные уборы, коктейльные трубочки, пакеты, баночки с запахом, весы с шарами, краски, шкатулка с подарками.

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент

Воспитатель: Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте поприветствуем.

Скажем здравствуйте глазами(моргают),

Скажем здравствуйте руками (машут)

Скажем здравствуйте мы ртом (здравствуйте)

Станет веселей кругом.

1. Создание игровой мотивации

— Ребята, на адрес нашей группы пришло электронное письмо - послание. Давайте посмотрим на экран.

Письмо: Привет мальчишки и девчонки старшей группы. Мы знаем, что вы очень умные, смышленные, любознательные дети. Поэтому обращаемся к вам с большой просьбой. Наш друг Дим-Димыч, говорит, что мы ему нужны как воздух. А что такое воздух? Расскажите нам, мы о нем ничего незнаем. поэтому и обращаемся к вам за помощью.

От кого письмо вы догадались? Какая проблема у фиксиков, сможем ли мы им помочь?

Но, чтобы фиксикам рассказать о возухе мы должны провести исследования, эксперименты. Для этого нам нужно отправиться в лабораторию фиксиков. На чем мы можем туда добраться?

II. Основная часть.

1. «Полет на воздушного шаре»

Я предлагаю полететь на воздушном шаре. Занимайте места на воздушном шаре. Взлетаем. Пока летим. Кто знает, что такое лаборатория? (это место где работают научные работники, ученые, проводят исследования, делают выводы) Вы хотите стать учеными? А ученые это люди которые все все знают.

Слайд лаборатории

В лаборатории нужно соблюдать определенные правила.

Правила поведения в лаборатории.

1. На столе без разрешения трогать ничего нельзя.
2. Соблюдать тишину.
3. То что лежит на столе пробовать нельзя.
4. В лабораторию нужно входить в специальной одежде.

Воспитатель: Вот мы и прилетели. Одеваемся, проходим в лабораторию.

Фиксики: Мы так рады вас видеть.

Ребята, Дим Димыч сказал, что фиксики нужны как воздух, а давайте проверим действительно ли воздух нам нужен?

Что такое воздух?

2.Беседа

Посмотрите, какие красивые шары здесь: красный, зелёный. Ой, а что это случилось с синим шариком? Он стал какой- то грустный, маленький.

Но не все они веселые, один шарик очень грустный. Что нужно сделать с шариком чтобы он стал веселым

Дети: Он сдулся.

Воспитатель: - А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?

Дети: - Надо его посильнее надуть.

Воспитатель: - Правда? Сейчас я его надую.

Вот какой он красивый получился! Интересно, а что же у него внутри?

Дети: - Воздух.

Воспитатель: - Какой ещё воздух? Я ничего не вижу!

- А вы видите воздух?

Дети: Нет.

Воспитатель: Что нужно сделать чтобы увидеть воздух?

Дети: Поймать воздух

Воспитатель: Чтобы воздух увидеть, его нужно поймать.

Воспитатель: А как можно поймать воздух?

Дети: С помощью пакета

Воспитатель: Хотите я научу ловить воздух.

(Дети подходят к столу, берут пакеты и ловят ими воздух)

-Возьмите полиэтиленовый пакет, что в нем?

Дети: Ничего

Воспитатель: Давайте его сомнем.

-Посмотрите он легко мнется, почему?

Дети: В пакете нет воздуха, поэтому мы можем его легко сжать

Воспитатель: Откройте пакет и поймайте воздух. Теперь мы сделаем из него шарик, закрутите его.

-Что в пакете?

Дети: Воздух

Воспитатель: Как вы думаете, на что стал похож пакет?

Дети: Шарик, кошечку, подушку можно полежать.

Воспитатель: Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается?

Дети: В нем воздух.

Воспитатель: Где можно использовать это свойство воздуха? (летом: надувные матрасы, спасательный круг)

Воспитатель: Давайте расскажем Фиксикам, что узнали про воздух?

Дети: Воздух приобретает форму того предмета, в какой он попадает.

Воспитатель: А теперь посмотрите на руку через пакет. Вы видите свою руку?

Дети: Видим

Воспитатель: Если мы видим свою руку, значит воздух какой?

Дети: Прозрачный

Воспитатель: Какой можно сделать вывод? Повернитесь к Фиксикам и скажите им.

Дети: Воздух прозрачный

Воспитатель: Я теперь знаю, что воздух есть вокруг нас. А вот интересно есть ли воздух внутри нас?

Дети: Да.

Воспитатель: А как это можно доказать?

Дети: Можно подуть в воду через трубочку

Воспитатель: У вас на столе стоят стаканы с водой, возьмите трубочку, опустите в стакан и подуйте в неё.

Воспитатель: Что это происходит?

Это пузырьки воздуха, значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Для того, чтобы ещё раз увидеть, мы сначала вдыхаем воздух, а потом выдыхаем через трубочку. Получаются пузырьки, т. е. выходит воздух.

Что вы можете рассказать фиксикам.

Воспитатель: Ребята вы такие молодцы, столько много знаете о воздухе. А вот интересно, умеет воздух двигаться или он неподвижен? Как нам это узнать?

Дети: С помощью веера, бумаги, ладони.

Воспитатель: А как можно проверить с помощью веера, что воздух подвижный

Дети: нужно помахать на себя веером

Воспитатель: Возьмите со стола веер и помашите на себя.

Воспитатель: Что мы доказали этим опытом?

Дети: Что воздух подвижный

Воспитатель: Слышите Фиксики. Еще раз помашите веером и скажите что вы почувствовали?

Дети: Ветерок

Воспитатель: А какой он ветерок?

Дети: Холодный

Воспитатель: (подносит ладонь ко рту и слегка дует) Ой ничего не пойму, что это? Попробуйте и вы. Что почувствовали?

Дети: Ветерок

Воспитатель: А какой он?

Дети: Теплый ветер

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Воздух бывает холодным, теплым и горячим.

Воспитатель: Как вы думаете, где бывает теплый ветер?

Дети: Ветер бывает теплый около печки, костра, если включить фен

Воспитатель: Размахивая веером, мы приводим воздух в движение, которое мы ощущаем. А как называется движение воздуха?

Дети: Ветер.

Воспитатель: Что-то я устала немного. Что нужно сделать, чтобы

немного отдохнуть?

Дети: Провести физминутку

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами немного отдохнем?

2.Физминутка «Фиксики» музыкальная

3.Беседа

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, воздух пахнет?

Дети: Нет.

Воспитатель: А как это узнать?

Дети: провести еще один эксперимент

Воспитатель: Сейчас мы это проверим.

Давайте поиграем в игру **«Узнай по запаху»**

У меня на столе стоит 4 баночки. В них что-то есть. Сейчас мы это и узнаем. Закройте глаза, а когда я вам скажу вы медленно будете вдыхать и говорить, чем пахнет. Один ребенок вдыхает просто воздух. Все что-то почувствовали, только Саша ничего не почувствовал. Как вы думаете почему?

Дети: В одной баночке ничего не лежало.

Воспитатель: Правильно, Саша ничего не почувствовал, потому что я ему ни чего не дала почувствовать. Он вдохнул просто воздух. Какой из этого можно сделать вывод? Слушайте Фиксики.

Дети: Воздух не имеет запаха, пахнут предметы.

Воспитатель: Ребята, а можно ли воздухом рисовать? Хотите попробовать? Рисование воздухом называется – кляксография.

4.Самостоятельная деятельность.

Сейчас при помощи воздуха, краски и трубочки мы попробуем нарисовать (капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны.

Воспитатель корректирует деятельность детей, обращая их внимание на то, как правильно раздувать краски, чтобы получился красивый рисунок.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: Молодцы! Давайте покажем Фиксикам, что у нас получилось Дети подносят свои работы к Фиксикам. Ой! А я вижу вон, в том рисунке спряталось сказочное существо (показывая неопределенно на рисунки детей). Может в ваших рисунках еще кто-нибудь спрятался? (Дети высказывают свои предположения). Фиксики даже сфотографировали на память.

Слайд Фиксики Спасибо вам друзья, вы нам так помогли теперь мы все знаем про воздух и поняли, почему Дим Димыч так сказал. Мы ему необходимы. А это вам подарок. (летит подарок)

Ну, а теперь ребята пора возвращаться в группы. Забираем подарок, шарики, будем ими играть в группе где еще раз убедимся, что воздух внутри нас. Занимаем места на воздушном шаре. (полетели)

V. Рефлексия

Воспитатель: Понравилось вам быть учеными?

Как вы думаете, мы справились с заданием? Почему у вас все получилось?

Где эти знания нам могут пригодиться? Что понравилось больше всего? Что было трудным в исследованиях?

Как называется техника рисования воздухом?

Когда придете домой с кем поделитесь своими открытиями.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мне с вами было так интересно и правда вы очень умные и любознательные дети.

А вам понравилось со мной? Я сейчас можете играть с воздушными шариками.