

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Яблочко» с. Гофицкое

Презентация опыта работы

«Формирование экологической культуры дошкольников посредством использования элементов экспериментально-опытной деятельности»

Воспитателя: Белозеровой Натальи Александровны

Актуальность:

- Обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, использованием природных ресурсов без учета биологических и экологических закономерностей
- В дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры
- В связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании, развиваются у детей способности к обобщению, умозаключению, абстракции.



Научная обоснованность:

- Происходит процесс качественного обновления образования
- Усиливается культурологический, развивающий, личностный потенциал
- Внедряются различные формы исследовательской деятельности в образовательный процесс



Структура детского экспериментирования

- ▶ постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- ▶ целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- ▶ выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- ▶ проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- ▶ анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- ▶ формулирование выводов.





Межнаучная коммуникация

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности:

- Развитие речи
- Изодеятельность
- ФЭМП
- Конструирование
- ОБЖ
- Физическая культура
- Музыка



Гипотеза

Проведение детского экспериментирования формирует экологическое сознание, разовьет познавательную активность, мыслительную деятельность, интерес к природе, поиску решений и закономерностей, получению удовольствия от достигнутого результата. Сформирует основы логического мышления, обеспечит максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Результативность:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе, посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок
- Развитие личностного роста
- Обогащать предметно–развивающую среду группы
- Пополнить научно–методологическую базу ДООУ по данному методу

ЦЕЛИ:

- Формирование у детей экологического сознания
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий
- Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента
- Развитие наблюдательности, познавательного интереса, установление причинно–следственной зависимости, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

Задачи:

Расширять представления :

- о физических свойствах окружающего мира
- об использовании человеком факторов природной среды для удовлетворения своих потребностей

Знакомить:

- Со свойствами почвы (песок, глина)
- Со свойствами веществ(твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость)

Формировать:

- Правила техники безопасности при проведении физических экспериментов
- Способы познания для решения познавательных задач

Развивать:

- Представления о физических явлениях(преломление света, отражение, магнитное притяжение, температура и т.д.)
- Эмоционально–ценностное отношение к окружающему миру

Воспитывать: любовь к природе, восприятие ее красоты и многообразия

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Занятия (интегрированные, комплексные, стандартные)
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Природоохранные акции
- Тематические развлечения, праздники.
- Опыты и эксперименты

Опыты детей









Методы и приемы:

Традиционные:

- Наглядные
- Словесные
- Практические

Инновационные:

- Использование ТРИЗ
- ИКТ
- Коллажи





Принципы:

- Научности
- Целостности
- Систематичности и последовательности
- Индивидуально–личностное ориентирование
- Доступности
- Активного обучения
- Креативности
- Результативности



Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:

- ▶ **приборы-помощники:** лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- ▶ **разнообразные сосуды из различных материалов** (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- ▶ **природный материал:** камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- ▶ **утилизированный материал:** проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- ▶ **технические материалы:** гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;





- **разные виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- **красители:** пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- **медицинские материалы:** пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- **прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :

- безопасность для жизни и здоровья детей;**
- достаточность; доступность.**



Формы работы с родителями:

- Анкетирование
- Беседы
- Консультации
- Совместные походы (лес, луг, поле, овраг, пруд, речка, карьер...)
- Родительские собрания (КВН, «Поле чудес» круглый стол)
- Педагогическое просвещение родителей (стенгазеты, папки-передвижки, библиотечка эколога)
- совместные праздники
- Совместные акции

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

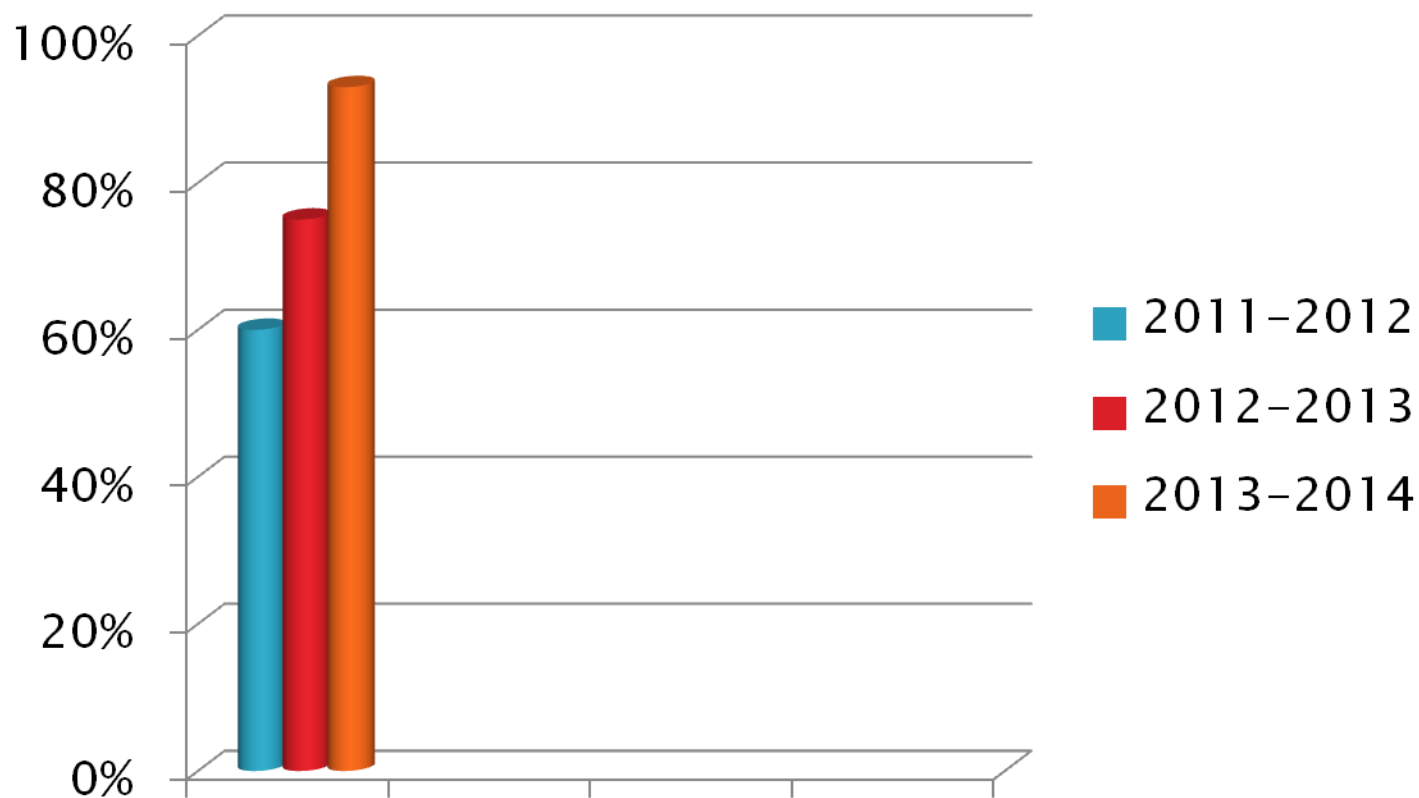
- Педагогическая пропаганда опыта работы
- Консультирование педагогов
- Педагогические советы
- Семинары
- Методические объединения
- Взаимопосещение
- Практикумы

Диагностика

Умения:

- Видеть и выделять проблему
- Принимать и ставить цель
- Решать проблемы
- Анализировать объект или явление
- Выделять существенные признаки и связи
- Сопоставлять различные факты
- Выдвигать гипотезы, предположения
- Делать выводы

ДИНАМИКА РОСТА



Новизна опыта

- ▶ Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.
- ▶ Структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников

Оригинальность подхода

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.