

Система опыта работы.

Тема: «Формирование экологической культуры дошкольников посредством использования элементов экспериментально-опытной деятельности».

«Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Экологическое воспитание детей - направление педагогики, складывающееся в последние годы и сменившее традиционное представление в программах ознакомление детей с природой.

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учеными взаимодействия человеческого общества и природы.

Актуальность этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, использование природных ресурсов без учета биологических и экологических закономерностей.

Анализируя особенности взаимодействия человеческого общества и природы, можно сделать вывод о том, что человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания.

Такой переход возможен только при условии формирования новой, гуманистической направленности отношения человека к природе.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, т.к. в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе. Позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к окружающему миру. Эксперименты

положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, обогащает память ребенка, активизируют его мыслительные процессы, стимулируют развитие речи.

Цель экологического воспитания - формирование экологической культуры ребенка, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам. Исходя из этого, выделила цели работы.

Цели:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания.
2. Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.
3. создание условий для формирования целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента.
4. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
5. Развитие наблюдательности, познавательного интереса, установление причинно-следственной зависимости, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.
6. Развитие внимания, зрительной и слуховой чувствительности.
7. Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения, животные - для удовлетворения своих потребностей.
3. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
4. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость.)
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
6. Формировать разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.
7. Развивать представления детей о некоторых факторах среды и физических явлениях (преломление света, отражение, магнитное притяжение, температура, вода, воздух, почва).
8. Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.
9. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

Для реализации данных задач в своей работе я изучила и просмотрела следующий материал:

1. Поддьяков А.И. «Комбинированное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – «черным ящиком».
2. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 1и2части.
4. Л.И.Грехова «Экологическая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях.»
5. Л.И.Грехова «В союзе с природой».
6. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования детей.

Ежедневно в своей практической деятельности мы педагоги сталкиваемся с приемами и методами изучения экологии. Но мною было замечено, что в практике недостаточно широко используется метод экспериментирования. А ведь именно через экспериментирование особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно – следственные связи рассматриваемого явления.

Проанализировав программу обучения и воспитания под ред.Васильевой «Обучение и воспитание детей в детском саду», которая является базовой в нашем учебном заведении я пришла к выводу, что использование данного метода явно недостаточно в количественном и качественном эквиваленте используется в практической работе с детьми. Поэтому мною было решено обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность. Для этого мною были проведены ряд следующих процедур:

1. Изучены работы по данному вопросу ведущих авторов, как, А.И.Поддьяков, О.В.Дыбина и т. д.
2. Проведена собственно разработанная диагностика детей по критериям, важным именно для процесса опытно – экспериментальной деятельности и ожидаемых результатов.
3. Разработан ряд мероприятий с детьми по внедрению непосредственно опытно – экспериментальной деятельности.

Проанализировав в целом результаты мониторинга, я пришла к выводу, что у детей качественно снижены показатели логического мышления, дети с трудом понимают причинно – следственные связи рассматриваемого явления. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализировании учебного материала.

Отсюда вытекает необходимость расширить и углубить знания о данном методе обучения, что и будет сделано в представленном опыте.

Методы

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Но помимо использования в работе с детьми непосредственно метода экспериментирования, который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактике, в процессе опытно - экспериментальной деятельности с детьми я использовала так же следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

- наблюдения,
- игровой метод,
- опыты
- словесные методы (Рассказы воспитателя, рассказы детей, беседы.)

В своей работе использую различные формы работы с детьми.

Формы работы:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.
- Занятия (интегрированные, комплексные, стандартные, нестандартные).
- Экскурсии
- Совместная деятельность
 - сюжетно-дидактические игры
 - кроссворды, ребусы
 - сбор гербариев
 - решение проблемных ситуаций.
- Тематические развлечения.
- Целевые прогулки
- Природоохранные акции
- Практическая деятельность в природе

В основу моей работы положены **принципы:**

1. Принцип научности:
2. Принцип целостности:
- 3.Принцип систематичности и последовательности:
- 4.Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания:
- 5.Принцип доступности:
6. Принцип активного обучения:
7. Принцип креативности:
8. Принцип результативности:

Научность в опыте

Свой опыт работы разработала с учетом требований педагогики, дидактики, психологии.

Выделила следующие структуры при проведении экспериментов:

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Эксперименты провожу:

- индивидуальные
- групповые
- однократные
- циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещенных в разные условия и т. д.)

По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление)
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса)
- обобщающие (позволяющие проследить общие закономерности процесса изучаемого ранее по отдельным этапам)

По способу применения эксперименты провожу демонстративные и фронтальные.

Результативность

В начале проведения опыта работы мною были выделены ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Пополнить научно – методическую базу в группе по данному исследованию.

Новизна

Новизной моего опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Таким образом, экологическое развитие строится по схеме:

Природа - человеку (материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы)

Человек - природе (положительная и отрицательная деятельность человека в природе).

Для того чтобы работать по данным принципам, реализуя цели и задачи, мною была проведена диагностика воспитанников с целью выявления уровня их развития. Для этого использовались методы: собеседования, тестирования, наблюдения.

Исследуя уровень развития детей в группе по экологии, выявила, что подобранный мною данный материал, соответствует уровню развития детей.

В детях так же выявила три подгруппы:

- 1- дети стремятся к успеху, развиты экологические и нравственные чувства.
- 2- проявляют интерес, но с трудом осознают задание.
- 3- дети имеют скудные познания

Для выполнения задач я составила систему работы.

В нее вошли 3 вида деятельности:

1. речевая
2. целенаправленная
3. игровая

Считаю, что важным компонентом моей работы являются:

1. духовно- эмоциональная среда
 - создание единого речевого пространства в детском саду и в семье,
 - создание положительно- эмоциональной психологической атмосферы.
2. предметно- развивающая среда:
 - развивающая стенка
 - функциональные игрушки
 - предметы к сюжетным играм
 - настольные игры
 - библиотека

Благодаря их использованию, я увидела положительный результат своей работы по проведению экспериментов, дети стали проявлять любознательность, появился устойчивый интерес к наблюдениям, экспериментам, опытам. Появилось желание исследовать объект, не принося вреда окружающей природе.

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: « Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».

На протяжении всей работы мы делали много наблюдений и экспериментов, опытов, например: наблюдения за солнцем по временам года; опыт по выявлению свойств солнечных лучей; мокрые резиновые лучи выносили в солнечный день на участок, дети наблюдали, как мячи постепенно высыхали. Из этого сделали вывод, что под влиянием солнечных лучей вода испаряется.

Начинаем в младшей группе проводить эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например: « Почему снег, лед превращаются в воду. Куда делась вода в стакане, в который поставили лук и т. д.»

В средней группе проводили эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например: «Почему черный камешек нагрелся сильнее?» - «Потому, что он имеет черный цвет » и сильнее притягивает солнечные лучи.

«Этот платочек высох быстрее, прочему?»- «Потому, что мы его повесили на батарею».

При обсуждении эксперимента, притерпеваются определенные сложности: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько.

В своей работе, я неоднократно использую те или иные методы и приемы в зависимости от возраста ребенка и особенностей его мышления. Например, детям свойственно наглядно-действенное мышление, поэтому, познание какого-либо объекта или явления природы мы начинаем с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, помахать, послушать и т.д.)

Все наблюдения дополнены художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки, образными движениями танца (кружатся листья, падает снег, ходит медведь и т.д.). затем, все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, в играх с природным материалом. После чего учу детей основные признаки природных объектов и явлений переводить в условные обозначения, учу детей составлять схемы, модели.

Поэтому, немаловажным методом и является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодеятельность и рассказы детей на основе наблюдений и т.д.).

Таким образом, практическая деятельность детей в природе имеет ключевое значение.. индивидуальные проявления ребенка в практической деятельности – это показатель его экологической воспитанности и культуры, т.к., именно в процессе активной деятельности ребенок реализует свои потребности пытливого исследователя, делает выводы и обобщения.

В процессе своей работы, я заметила, что наблюдение, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения. В результате, дети начинают понимать, что:

- объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое;
- окружающий мир не является всегда одинаковым, он постоянно изменяется.

В своей работе я внедряю **метод проекта**. Это позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Проводится проект «Вода- это жизнь».

Наблюдение за отлетом перелетных птиц, за тем, куда прячутся насекомые, начать знакомство со снегом, льдом и т. д.

Так же я с детьми играю в экологические игры : «Овощи и фрукты», «Найди растение похожее на траву», «Научи мишку мыть растение»,

словесные игры «Помоги белке», «Зайчик в беде». Чтение художественной литературы, фольклор, загадки, потешки и др.

Вся проделанная работа помогла детям понять, расширить представления о природе, ее явлениях и свойствах.

Для того, чтобы дети увидели, как дышат, растут растения, проводили разные опыты (посадка гороха, лука и т.д.).

Все знания дети отражали в повседневной жизни, в игре. Сюжетные игры обогатились новыми игровыми действиями.

Собирали разные гербарии: цветов, листьев деревьев.

Принципы современной педагогики направлены на гуманизацию педпроцесса и развитие индивидуальных качеств личности. За основу своей работы взяла личностно-ориентированный подход.

Это позволит ребенку полнее раскрыть свои способности, самореализоваться. Дает ему возможность находить решение задачи, это перекликается с основной целью работы.

Основную роль в формировании системы первоначальных естественно-научных представлений, понятий и знаний отвожу занятиям. Но они бывают успешными и эффективными только в том случае, если у детей сформирована познавательная мотивация на основе интереса к природе.

В настоящее время, благодаря телевидению, компьютерам, книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире.

Поэтому всегда встает трудная задача построить занятие таким образом, чтобы ответить на интересующие детей вопросы и обеспечить ими необходимых знаний. Главная цель занятия- не передача знаний от педагога к ребенку, а приобщение детей к систематической и творческой деятельности.

Для этого:

- использую разные структуры и методы проведения занятий, способствующие развитию логического мышления и активности детей.
- шире использую натуральные наглядные пособия, практическую и опытно-исследовательскую деятельность детей.
- для снятия умственного напряжения применяю физкультминутки и игры с природоведческим содержанием.
- Использую самостоятельную работу детей: решение проблемных задач и ситуаций.

Дети дошкольного возраста, имеют, как известно, специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности. И, чтобы поддержать внимание в течение занятий необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают не традиционные занятия, например, занятия-путешествия, сказка, викторина, игра-конференция (с привлечением родителей).

Занятия проводила в группе, на участке, в парке.

На занятиях широко использую:

- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющие открыть что-то новое)
- игровые приемы
- практическая работа и поисковая деятельность
- блиц опрос (предварительно дети повторяют материал, необходимый для новой темы).

Следующей формой работы беру экскурсии .

На экскурсии происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводим наблюдения за объектами и явлениями природы в разное время года; учу детей ориентироваться на местности.

Особое внимание при комплексной экскурсии уделяю организации деятельности детей: приучаю детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы

- главное у них – **соблюдение тишины**
- вторая заповедь – **терпеливость** (умение длительное время наблюдать за растениями, насекомыми и др.)
- третья заповедь – **внимательность** (учу детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей).

Для ознакомления детей с природным миром продумываю большое количество практических работ , в том числе: труд по уходу за растениями и животными, экспериментов, элементарных опытов, ориентирование на местности и т.д. например, составляю детям таблицу за наблюдаемыми растениями, в каждой колонке рисуем листок от дерева за которым будем наблюдать. Затем, по временам года наблюдаем, что происходит с данным деревом.

В начале несколько наблюдений провожу, сама и подробно объясняю, что дети должны увидеть и оценить, а затем, убедившись, что они усвоили задачу и справляются с ней, перевожу данные наблюдения в самостоятельную работу. Состояние наблюдаемого растения изображается условным рисунком на карточке и помещается в соответствующую таблицу. Чтобы все дети были вовлечены в работу, в день наблюдений карточку заполняет каждый.

Например, начальное условное обозначение растения – ветка с десятью листьями, т.е. полным количеством. Если на наблюдаемом растении все листья зеленые, то закрашиваем зеленым цветом. Если появились желтые листья, но их пока мало, один-два, закрашиваем желтым цветом, остальные – зеленым и т.д. таким образом, организуется одновременная работа всех детей, а в итоге получается наглядное пособие, отражающее ход осенних изменений, у местных листопадных деревьев.

Практические задания дают детям возможность усваивать не только фактический материал, но и приучают мыслить, изучать логические закономерности окружающего мира.

За время работы я сделала вывод, что важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам, является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Важно, чтобы дети понимали, уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, солнце и т.д.), каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

Привлекаю к работе и родителей (приносят вырезки из журналов, заготовки для коллекций).

Работу с родителями провожу в разной форме:

- род собрания
- консультации
- анкетирование
- дни открытых дверей
- папки-передвижки
- тем. викторины
- деловые игры
- индивидуальные беседы
- походы с детьми и родителями на природу

Дети с радостью увлекаются сбором простых растений, исследования-путешествия принимаются детьми как воображаемый план сюжетной игры.

Используя культурно- смысловые контексты, для детей создаются благоприятные условия для реализации развивающих задач.

Развивая экспериментально-опытнические возможности, у детей сформировалась эколого-нравственная культура, расширились и углубились все виды деятельности:

- познавательная
- трудовая
- опытническая
- активизировалась экспериментально-опытническая деятельность.

Анализ результатов деятельности показал, что уровень сформированности интереса у детей к экспериментально- опытнической деятельности достаточно высок. Динамика роста составила за 1год-11%,2год-15%,3год-18%.

Отмечу, что уменьшилась изолированность детей, укрепилась дружба между ними, семьями, проявилась самостоятельность, инициативность.

Считаю, что если ребенок любит, уважает и бережет природу, значит, жизнь на земле будет продолжаться, а мы воспитали экологически воспитанного человека.

Литература:

1. Поддьяков А.И. «Комбинированное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – «черным ящиком».
2. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 1 и 2 части.
4. Л.И. Грехова «Экологическая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях.»
5. Л.И. Грехова «В союзе с природой».
6. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования детей.
7. П. Рыжова «Игры с водой и песком».
8. Н. Рыжова «Опыты с песком и глиной», « Волшебница вода».
9. Опыт работы М.Д. Маканева «Система экологического развития детей дошкольного возраста» ж-л «Управление».
10. Мартынович В.А. «Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей» ж-л «Управление».
11. Л.Н. Прохоровой «Экологическое воспитание дошкольников».
12. Л.М. Маневцовой «Листок на ладони». Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.
13. В.В. Смирнова «Тропинка в природу»
14. Н.В. Колошина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Программа «Развитие»
15. Программа Васильевой.
16. Программа «Радуга» Дороновой
17. Интернет ресурсы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

1. Родительское собрание

«Актуальность воспитания экологической культуры ребенка»

Октябрь

1. Поход с родителями и детьми на природу

«Правила поведения на природе»

Ноябрь

1. Папки-передвижки

«Закрепи с детьми правила ухода за растениями».

Декабрь

1. Анкетирование

«Нравится ли родителям сотрудничество с д\с и семьей»

Январь

1. Беседы с родителями

«Помоги птицам выжить зимой»

Февраль

1. Тематическая викторина

«Природа-человеку, человек-природе»

Март

Папки-передвижки

«Уход за животными в живом уголке.

Апрель

1. Родительское собрание «результаты проделанной работы»

Май

1.Развлечение «Природа проснулась ото сна»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ.

Сентябрь

«Методика организации и проведение экскурсий»

Октябрь

«Экологическое воспитание в разновозрастных группах»

Ноябрь

«Условия, необходимые для экологического воспитания детей»

Декабрь

«Детское экспериментирование как метод обучения»

«Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности»

Январь

«Особенности естественно-научных и экологических экспериментов»

«Классификация наблюдений и экспериментов»

Февраль

«Особенности экспериментирования в разновозрастных группах»

«Решение разновозрастных задач»

Март

«Основы природоведения и охраны природы»

Апрель

«Моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности».

Май

«Работа по диагностикам»

КАЛЕНДАРНО -
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (средн. гр.)

Сентябрь

1. «Люблю я пышное природы увяданье»(описание и зарисовки осенних наблюдений)
2. Для чего человеку овощи и фрукты?
3. Беседа о насекомых
4. Сравнение комнатных растений(герань душистая и бальзамин).

Октябрь

1. Экскурсия по экологической тропе (сбор гербариев)
2. Наблюдение за рыбкой.
3. Свойства почвы и минералов.
4. Подготовка почвы к зиме.
5. Посадка лука под зиму для сравнения условий жизни в тепле и холоде.

Ноябрь

1. Как зимуют дикие звери (сезонные изменения в жизни животных).
2. Наблюдение за морской свинкой.
3. Как пьет растение.
4. «Хмурая, дождливая наступила осень» (экскурсия в парк, правила поведения в природе).

Декабрь

1. Как живут растения зимой.
2. Рассматривание воробья и вороны(сбор коллекции птиц).
3. Как зимуют оседлые птицы и перелетные (изготовление и развешивание кормушек).
4. Откуда берется ветер (движение воздуха).

Январь

1. «Зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает и дремлет земля»(экскурсия по экологической тропе; зарисовки)
2. Состояние и превращение веществ.
3. Посадка лука в группе и разные условия.
4. Как ухаживать за аквариумом.

Февраль

1. «Наша речка, словно в сказке»(экскурсия на речку, правила поведения)
2. Беседа о домашних животных

3. Как узнать растение (дерево, куст, траву)
4. Наблюдения и зарисовка лука.

Март.

1. Как ухаживать за морской свинкой.
2. Посадка гороха в уголке природы
3. Жизнь диких зверей весной
4. Наблюдение и зарисовка роста гороха.

Апрель

1. Составление описательных рассказов о комнатных растениях.
2. «И солнце светит ярко, и журчат ручьи, вернулись долгожданные грачи» (экскурсия в парк, правила поведения).
3. Подготовка питомника для посадки рассады.
4. Посадка семян в цветнике и огороде.

Май

1. «Яблонька душистая подружись со мной»(экскурсия по экологической тропе).
2. Составление экологической цепочки.
3. Закрепление правил поведения в природе.
4. Экологическое развлечение (экскурсия в парк).

Литература:

1. Поддьяков А.И. «Комбинированное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – «черным ящиком».

2. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 1и2части.
4. Л.И.Грехова «Экологическая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях.»
5. Л.И.Грехова «В союзе с природой».
6. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования детей.
7. П. Рыжова «Игры с водой и песком».
8. Н. Рыжова «Опыты с песком и глиной», « Волшебница вода».
9. Опыт работы М.Д.Маканева «Система экологического развития детей дошкольного возраста» ж-л «Управление».
10. Мартынович В.А. «Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДООУ с семьей» ж-л «Управление».
11. Л.Н.Прохоровой «Экологическое воспитание дошкольников».
12. Л.М.Маневцовой «Листок на ладони». Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.
13. В.В.Смирнова «Тропинка в природу»
14. Н.В.Колошина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Программа «Развитие»
15. Программа Васильевой.
16. Программа «Радуга» Дороновой
17. Интернет ресурсы.