

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
«Яблочко» с. Гофицкое Петровского муниципального района Ставропольского края

Конспект образовательной деятельности
в старшей группе по теме «Ходит капелька по кругу»
Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовил:
воспитатель МКДОУ
ДС № 29 «Яблочко»
Белозерова Н.А.

2018 г.

Цель :

Обучающая:

- сформировать представление о циклах круговорота воды;
- систематизировать знания о переходе воды из одного физического состояния в другое;
- учить детей делать выводы на основе опытов;
- закрепить знания о значении воды и некоторых ее свойствах;
- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Развивающие:

- развивать умение делать выводы обосновывать свои суждения;
- развивать зрительную, слуховую, двигательную память детей ;
- развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий;
- развивать связную, диалогическую речь;
- развивать логическое мышление;
- развивать любознательность, умение доводить начатое дело до конца, мыслительную и речевую активность;
- поощрять детей за умение высказывать и отстаивать свое мнение, умение делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать социальные навыки (умение работать в коллективе, самостоятельность, любознательность, уверенность в себе, внимательность, аккуратность)
- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности

Словарная работа: океан, фонтан, волна, град, иней, роса.

Материалы: письмо, лейка, карандаши, бумага, камешки, числа, вода, глобус, стакан, соль, дощечку, горшок, аквариум.

Ход занятия:

Ребята, давайте поиграем в игру «Ручеек».

Восп. Ой, ребята, заигралась я тут с вами и забыла, что нам пришло письмо. Куда я его положила – не помню. Хорошо, что у меня есть план нашей группы, кружком на нем обозначено место, где лежит конверт. Попробуем его найти? (дети находят письмо, которое читают).

Здравствуйте, дорогие дети группы «Почемучка»! Посылаю вам загадку: Что бывает твердым, жидким и газообразным?

А ответить на нее вам поможет моя волшебная лейка «Морской царь».

Ну-ка, лейка, лей-лей-лей

На ребяток, не жалей.

В капельки пусть превратятся,

От души повеселятся.

Вот вы и капельки. Расскажите о себе: какие вы, где живете, какого цвета, какой у вас характер, где вы любите бывать.

А теперь все капельки соберутся в тучку, и тучка отправится в путь. А чтобы хорошо запомнить те места, где мы будем – зарисуем их. (дети рисуют тучку) Но вот капельки заскучали, стали толкаться, плакать, и пошел дождь.

Мы проплываем высоко в небе, под деревьями, морями, над лесами и полями. Вниз капельки спустятся, если назовут как можно больше съедобной жидкости. (компот, лимонад, бульон и т. д.)

Закончился дождик, капельки попали в ручеек. Бежит он между камешками (на каждом камне наклеена цифра), а цифры подсказывают ручейку дорогу. (Дети – капельки оббегают по порядку камешки от 1 до 10, продвигаясь по коридору. После этого рисуют ручеек.)

Ой, а куда мы с вами попали? Как называется эта комната? (комната природы)

Я скажу вам по секрету, здесь мы будем проводить опыты. Рассаживайтесь, капельки, за столы. Посмотрите на глобус. Как вы считаете, что на глобусе обозначено голубым цветом? (вода). А чего больше – воды или суши? (воды). А что обозначено белым цветом? (льды и снега). Правильно, льды и снега – тоже вода, только замерзшая. Где воды больше – в океане или в реке? (в океане).

(Ставлю на стол стаканчики с водой)

Что у меня в стаканчиках? А как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Как узнать, какой запах у воды? А как определить, какая она на вкус? Вообще, незнакомую жидкость пить нельзя, но я вам разрешаю попробовать, какой у нее вкус.

(Дети говорят, что это вода чистая без цвета, запаха и вкуса. Давайте добавим немного соли.)

Где соль? А почему вы думаете, что она растворилась? А может вы ее забыли положить? Попробуйте воду на вкус. Таковую воду можно пить, поливать ею растения? (нет). А какой водой можно поливать?

Откуда реки знают, что им нужно течь к морю? Дети, возьмите дощечку и капните на нее воды. Я тоже капнула на дощечку. Моя капелька похожа на речку. Немного наклоним дощечку – река потекла. А если сильно наклонить – она очень быстро потечет. Как вы думаете, где река течет быстрее – с гор или по равнине? (дети наклеивают изображения капелек на аквариум, цветочный горшок. Выходят из комнаты.)

Наш ручеек попал в быструю реку. (рисуют реку.)

Вот мы уже плывем по большой быстрой реке. Быстро – быстро бежит река и течет туда, где нужна вода. А у нас где нужна вода? (дети проходят по группе и наклеивают капельки на трубы, радиатор отопления, унитаза, цветы).

Шумят волны тихо, игриво –

Ш-Ш-Ш, громко, сердито –

Ш-Ш-Ш (звукопроизношение с различной силой, интонацией голоса).

Вдруг из-за тучки выглянуло солнце, пригрело капельки, они стали превращаться в пар и подниматься вверх. (дети рисуют капельки поднимающиеся вверх.

(дети рисуют капельки вверх)

Капельки, хотите поиграть? Тогда попробуйте ответить на вопросы. Когда вода бывает пушистой (снег, сугроб), скользкий (лед, сосулька), высокий (фонтан, волна, сугроб), круглой (дождевка, град, вода в чашке), смешной (отражение в лужице)? (Появляется Туман Туманыч и проводит с ними релаксацию).

Туман Туманыч: Плывите, капельки, ко мне. Вы, уже устали путешествовать по свету, пора и отдохнуть. (накрывает детей прозрачной накидкой).

Присядем на цветы, травку, листья. Спице капельки, спице.(звучит спокойная музыка).

Но вот наступило утро. Еще все спят, а капельки уже проснулись, потянулись и сказали всем:»С добрым утром!» Ой! Они разбудили крапиву. Крапива злая.(дети показывают мимикой)

Расправила свои листочки и обожгло капельки. Испугались капельки, притихли, сжались. Подул ветерок, и капельки упали в бутон колокольчика. Капельки умыли бутон, листочки, стебелек.(поглаживает детей)

Восп. Подул ветерок и наши капельки ощутились в группе. Какой длинный путь проделали они . Как мы обошли группу по кругу, так и капельки в природе путешествуют по кругу.(рассматривают схему путешествия и обсуждают ее).

Ребята, но загадку мы с вами так и не отгадали. Морской царь оставил нам подсказки. Берите конверты, в них буквы, из которых составляют слова.

Помогут цифры-подсказки под буквами. Их нужно расставить по порядку и прочитав слова: лед, град, иней, роса, снег, дождь.

Что бывает твердым? (лед). А когда тепло, во что превращается лед?(в воду). Но если воду сильно нагреть, она превращается в пар. Так что же бывает жидким, твердым и газообразным? (вода).

Ребята, мы с вами устали, давайте отдохнем, попьем чаю,а заодно и посмотрим, где в самоваре спряталась вода, и как она превращается в пар. А вечером мы навестим малышей, подарим им капельки и объясним, как надо беречь воду.